

Адаптационная школа для будущих первоклассников

С.А. Братцева,
Е.И. Максимова

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей как в социально-психологическом, педагогическом, так и физиологическом и физическом плане. Период вхождения в школьную жизнь связан с необходимостью адаптации к новым психосоциальным условиям. От благополучия прохождения адаптационного периода в значительной мере зависит успешность дальнейшей деятельности ребёнка.

Многолетний опыт позволяет нам предложить такую форму работы с детьми старшего дошкольного возраста, как адаптационная школа для будущих первоклассников.

Основными её задачами являются:

- сохранение психологического здоровья детей;
- содействие развитию необходимых предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием.

Решению этих задач служат следующие **направления профессиональной деятельности** специалистов образовательного учреждения.

Психологическая и педагогическая диагностика (групповая и индивидуальная), предполагающая выявление особенностей психического развития детей, уровня их готовности к школе. В зависимости от типа диагностических мероприятий эта работа проводится педагогом или психологом.

Психопрофилактическая и развивающая работа, нацеленная на сохранение психологического здоровья детей, предупреждения в нарушении адаптации. Осуществляется педагогами школы и психологом.

Консультирование родителей, предполагающее обсуждение ре-

зультатов проведённой диагностики, информирование об особенностях развития ребёнка, помощь в выборе дальнейшего образовательного пути.

Психолого-педагогическое просвещение родителей, направленное на восполнение недостающих психологических и педагогических знаний, ознакомление с особенностями психического развития ребёнка, условиями школьного обучения и т.п.

Организация работы школы.

Адаптационная школа действует на основе положения, принятого на Совете гимназии и утверждённого директором общеобразовательного учреждения (см. Приложение).

Работа с дошкольниками носит комплексный характер и предполагает взаимодействие администрации, педагогов начальной школы, педагога-психолога, будущих первоклассников и их родителей.

Для проведения занятий формируются группы детей численностью не более 25 человек. Количество организуемых групп зависит от числа поданных родителями (законными представителями) заявлений.

Занятия с детьми проводятся один раз в неделю по воскресеньям. Расписание является постоянным и включает следующие занятия: «Развитие мелкой моторики», «Развитие речи», «Развитие логического мышления», «Я хочу стать школьником». Параллельно проводится родительский лекторий.

Разрабатывая обучающую программу, мы учитывали основные компоненты готовности ребёнка к школе и те трудности, с которыми встречаются в начале обучения большинство первоклассников и их родителей. Поясним свою позицию подробнее.

Дети, поступающие в школу, обладают разным уровнем развития навыка письма и рисования, который требует сложной работы мелких мышц кисти, правильной координации движений тела, зрительной сосредоточенности, способности к произвольной регуляции деятельности. Овладение письмом – сложный, трудоёмкий процесс, и подготовка руки к письму у ребён-

ка должна начаться задолго до поступления в школу. *На занятиях по развитию мелкой моторики* поставлена задача сформировать до определённого уровня изобразительные навыки, помочь развитию мелкой моторики руки, а также умения понимать и принимать данную задачу, слушать и выполнять требования взрослого, контролировать свои действия. С этой целью дети выполняют такие упражнения, как штриховка фигур, обведение контуров фигур по трафарету/шаблону, написание элементов прописных букв, делают пальчиковую гимнастику, работают с мелкими игрушками, конструктором и т.п. Программа занятий включает знакомство с приёмами штрихования и предметами для штриховки; тренировку и упражнения в штриховании предметов; игры на ориентировку в пространстве; работу с фигурной линейкой; завязывание шнурков и тесёмок; плетение из бумаги и тесьмы.

Многие первоклассники сталкиваются со сложностями при сравнении и обобщении предметов, классификации множеств по их признакам, установлении пространственно-временных связей, тогда как в этом возрасте ребёнок должен уметь понимать отношения между смежными числами, оперировать простейшими научными понятиями, группировать знания. Для этого проводятся *занятия на развитие логического мышления*. Они способствуют формированию приёмов умственных действий, интеллектуальной активности. Тематика занятий включает множества предметов и их признаки; классификацию множеств; установление пространственно-временных отношений между множествами предметов; воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений; составление и преобразование фигур; установление закономерностей.

Принципиальное отличие младшего школьного возраста состоит в том, что язык и система его средств становятся предметом специального изучения ребёнка. Именно эта особенность и определяет ряд трудностей в обуче-

нии младшего школьника грамоте. В повседневной жизни ребёнок практически не сталкивается со словом как с элементом устной и письменной речи, у него не возникает необходимость изучать его состав. Ребёнку трудно сразу понять, что слово делится на части – слоги, а слоги – на звуки или буквы. *Занятия по развитию речи* ориентированы на помощь старшему дошкольнику в развитии речевых навыков и умений. Дети знакомятся с элементами устной речи: предложением, словом, слогом, звуком; учатся самостоятельно строить предложения, делать звуко-буквенный анализ слова; выполняют упражнения для закрепления правильного произношения звуков речи.

Для того чтобы ребёнок благополучно учился, он должен быть готов к обучению в школе не только в плане умственного и физического развития, но и в плане личностном. Это касается желания стать школьником, умения строить своё поведение в соответствии с новой системой социально заданных правил, устанавливать взаимоотношения со сверстниками и др. Программа «*Я хочу стать школьником*» направлена на помощь будущему первокласснику в ознакомлении со школьной жизнью, формировании своей внутренней позиции, снятии тревожности по отношению к школе. Темы занятий: «Знакомимся со школой», «Зачем быть внимательным», «Думаю, решаю», «Знакомство с эмоциями», «Школа и школьные правила», «Собираемся в школу», «Я хочу стать школьником!». Дети выполняют упражнения, обеспечивающие распознавание эмоционального состояния себя и другого, знакомство с правилами поведения в школе, навык коллективных действий. Параллельно проводится групповая диагностика психологической готовности к обучению в школе.

Система психолого-педагогического сопровождения ребёнка не может успешно существовать без работы с родителями. В нашем случае мы используем такую форму работы, как родительский лекторий. Примерная тематика лекций: «Наша гимназия – традиции, достижения, перспективы», «Система воспитательной

работы гимназии», «Знакомство с Уставом гимназии», «Золотые правила чтения», «Как научить ребёнка думать. Способы развития мышления», «Прогноз и профилактика проблем обучения в школе» и др. На одной из последних встреч проводится День открытых дверей и родители получают возможность посетить занятия, проводимые с дошкольниками.

На основе данных о ребёнке, полученных в ходе работы адаптационной школы, формируются рекомендации с целью помощи в выборе его индивидуальной траектории развития.

К основным положительным моментам избранной нами формы работы мы относим следующие:

- диагностика психического развития дошкольника проводится в ненавязчивой форме, что снимает тревожность ребёнка перед испытаниями и увеличивает достоверность получаемых результатов;

- первоклассники с начала обучения довольно хорошо ориентируются в школе, знакомы с педагогами и одноклассниками; что способствует быстрой адаптации;

- к концу первой четверти подавляющее большинство обучающихся младших классов успешно проходят адаптационный период.

Приложение

Положение об адаптационной школе для старших дошкольников

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок организации работы адаптационной школы.

1.2. Целью деятельности адаптационной школы является профилактика психологического неблагополучия детей, поступающих в 1-й класс общеобразовательного учреждения.

1.3. Основные задачи деятельности адаптационной школы:

- содействовать формированию навыков учебной деятельности;
- содействовать развитию познавательных процессов будущих первоклассников;

- формировать коммуникативную готовность к школьному обучению;
- формировать представления о школьной жизни.

1.4. Основными принципами адаптационной школы являются:

- добровольность участия;
- гуманное и доброжелательное отношение к детям;
- открытость и коллегиальность.

1.5. Нормативной основой адаптационной школы являются: Закон РФ «Об образовании», Конвенция ООН «О правах ребёнка», устав МОУ «Гимназия № 9», положение о платных дополнительных услугах МОУ «Гимназия № 9».

1.6. Контроль за соблюдением данного Положения осуществляет администрация гимназии.

2. Организация и сроки проведения

2.1. Основанием для зачисления в адаптационную школу является заявление родителей (законных представителей). Заявление по установленной форме подаётся родителями одновременно при записи ребёнка в школу. Заявление принимается независимо от микрорайона проживания семьи.

2.2. Адаптационная школа работает с февраля по апрель предшествующего обучению года.

2.3. Основные направления работы школы: просветительское, диагностическое, развивающее, консультационное.

2.3.1. Просветительское направление предполагает проведение родительского лектория: цикл бесед, позволяющих подготовить родителей к оказанию помощи ребёнку в решении возникающих у него трудностей при подготовке к школьной жизни и на начальном этапе обучения в 1-м классе.

2.3.2. Диагностическое направление – групповая и индивидуальная диагностика психологической готовности ребёнка к школе. Полученные в ходе обследования детей данные учитываются при выборе образовательной программы.

2.3.3. Развивающее направление – проведение групповых занятий с дошкольниками. Для проведе-

ния групповых занятий формируются группы детей численностью не более 25 человек.

Расписание занятий является постоянным и включает «Развитие речи», «Развитие мелкой моторики», «Развитие логического мышления», «Я хочу стать школьником». Занятия проводятся один раз в неделю по 4 урока, продолжительность одного урока 25 мин. Перерыв между уроками – 10 мин.

Для занятий с детьми привлекаются педагоги из числа наиболее опытных и учителя выпускных начальных классов гимназии.

2.3.4. Консультативное направление – индивидуальное консультирование родителей, целью которого является оказание помощи в выборе индивидуальной образовательной траектории и выработка стратегии помощи ребёнку при подготовке и поступлении в школу.

2.4. По окончании работы адаптационной школы, в соответствии с Постановлением о правилах приёма детей в муниципальные общеобразовательные учреждения г. Шадринска, формируются 1-е классы по следующим образовательным программам: развивающее обучение по системе Л.В. Занкова, «Школа 2100», «Школа России». В процессе формирования классов учитываются запросы родителей, данные наблюдения учителей, педагога-психолога, данные о состоянии здоровья ребёнка.

*Светлана Александровна Братцева – педагог-психолог МОУ «Гимназия № 9»;
Екатерина Ивановна Максимова – заместитель директора по учебной работе МОУ «Гимназия № 9», г. Шадринск, Курганская обл.*